

仁濟醫院第二中學

學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

尊仁濟世

仁濟醫院第二中學由香港著名實業家周文軒太平紳士之「周氏慈善基金」於1987年慨捐創立，為仁濟醫院轄下第二所政府資助文法中學。

本校貫徹仁濟醫院「尊仁濟世」校訓辦學，力為學生提供充實優質的學習經歷和校園生活，培育學生成為才德兼備，樂於回饋社群的人才：

課程策劃

- ◆ 學科結構：本校額外增聘教師，直接提供 16 個高中選修科，為學生建構最切合興趣、志願、能力的科目結構，連同多年開辦的第三語言科目(日本語)，屬於屯門區學術選擇最寬廣的中學之一。
- ◆ 強化語境：致力提升兩文三語，初中設立英語教學組，選取部分科目以英語作為教學語言，配合英語延展學習，為學生提供全方位的英語沉浸學習經歷。
- ◆ 引入資源：成功申請額外課程資源，拓展研習領域，深化學習層次，包括：「何以中華」文化大使計劃、AI for Science、Jockey Club AI Education for Students Project(CUHK)等等。
- ◆ 專業協作：課程發展先試先行，參與多項專業教學計劃，締結專業協作夥伴，包括：仁軒(中醫藥)、香港大學教育學院(教學語言研究)、ETS(全球 AI 英語寫作研究)、國際專業智庫 Urban Institute(地理科)、香港政府土木工程拓展署(DSE 理科)、水下文化遺產小組、李寶椿航普科技及文化教育中心等。



仁濟醫院第二中學
全面栽培政策

校外專業協作 · 優質課程後盾



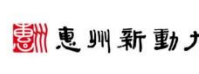
DEPARTMENT OF
OCEAN SCIENCE



南方海洋科学与工程
广东省实验室(广州)
香港分部



香港中文大學中醫學院
School of Chinese Medicine
The Chinese University of Hong Kong



普及資優

- ◆ 本校視「資優教育」為優質教育重要一環，以多元智能發展為學術政策原則。
- ◆ 除了推薦及資助學生報讀大學資優課程，採購及引入優質課程，各學科亦努力策劃高階學習項目，例如：紐西蘭英語交流(英文科)、日本世界手鈴大會(音樂科)、台灣手球/排球集訓(體育科)、新加坡學習交流(科學科、數學科)等等。
- ◆ 設有高額補貼政策，清貧家庭學生更有額外津貼，力求不同經濟背景學生，均獲悉心栽培。
- ◆ 優質的課程策劃更獲教育局課程發展處欣賞，邀請本校於新學年協助舉辦一場教師研討會，分享本校經驗。

專業團隊

- ◆ 重視中層領導培訓，積極參加政府認可的海外培訓，栽培中層主任，提升教育領導力。教育局 i-journey 本校至今共有 4 位現職老師入選，亦有教師成功入選馬會「教師創新力量」海外教學考察。
- ◆ 配合科目中層領導最新發展，新學年再度與優質學校改進計劃合作，為高中選修科主任(經濟、中史、生物)提供更深入的課程領導培訓。
- ◆ 英文科非常榮幸，先獲香港考試及評核局邀請分享 AI 寫作先導計劃成果，再榮獲局方推薦，參與美國 ETS 全球 AI 英語寫作研究，成為全球 5 個地區的參與學校之一(中國內地、香港、南韓、土耳其、美國)，項目橫跨 2024/25 及 2025/26 學年。

環球視野

- ◆ 本校致力培養學生「心懷家國·放眼世界」的胸襟。上周期取錄意大利、日本、俄羅斯國際交流生，設有三所海外姊妹學校(日本、德國、紐西蘭)。
- ◆ 上學年內地交流遍及不同省市，包括：上海、四川、韶關、山東、寧夏、武漢。並於 2025 年新增與「蘇州中學園區校」結盟為姊妹學校。
- ◆ 新學年將繼續策劃多項國際教育元素學習活動，包括：大阪數學建模世博交流(數學、旅款、日語科)、第四度前赴紐西蘭聯繫學校交流(英文科)，繼續籌辦「國際語言文化周」等等。

仁濟醫院第二中學

學校周年計劃

2025 - 26 年度

關注事項 (第二年目標)

目標一：加強學習回饋，善用評估工具與學習顯證，聚焦學習難點

Enhance learning feedback; effectively use assessment tools and learning evidence to focus on learning challenges

目標二：加強中層培育，聚焦教育難點，創建專業學習社群

Strengthen mid-level leadership development focusing on educational challenges, creating professional learning communities

目標三：推廣高階服務學習，提升正向意識，培養解難及抗逆能力

Promote advanced service learning to enhance positive awareness and cultivate problem-solving skills and resilience

1. 關注事項：培養主動學習意識 — 加強學習回饋，善用評估工具與學習顯證，聚焦學習難點

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 中學課程設計以六年一貫為原則，加強初中及高中的銜接。本校積極推動跨學科協作，讓學生將不同學科的知識融會貫通。主科不同階段的學習能力指標漸見成型，宜再加強，並推行至其他學科。
2. 學校亦透過自評數據與日常觀察發現，學生課堂常規，以課堂筆記為例，仍有百分之五學生未建立摘錄習慣，近七成仍然停留在抄錄式筆記模式，只有約兩成六達至自製式(另頁/簿、重整、轉化)，仍需加強推動。
3. 配合新同事加入，新學年再度邀請香港中文大學 QSIP 團隊強化課堂提問及課堂教學，同時為三個選修科(經濟、生物、中史)，透過共同議課、觀課及評課等，深化支援。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
加強課程規劃 建立「六年一貫」 學習概覽，培養學 生學習主體意識	學習概覽 ◆ 各科規劃學生所應具備的學習能力要求，訂定學習框架，確保學生因應其程度及能力，訂立適切目標及進程。 ◆ 持續推行中文、英文及數學科的各級學習框架，訂立全年的學生學習目標及技能培訓焦點。	- 產出：校本學習概覽 - 80%學生掌握學習現況，並有相應改善方案	- 校內試與公開試對應報告 - 學生學業自評問卷 - 科本行動研究	全年	教務組 主要科目 主任	
推廣學科行動研究文化	核心科目行動研究 中文、英文、數學三科推動行動研究計劃，以學生學習難點或教育改革項目為題材。	- 科主任統籌一項行動研究，並在全體會議匯報成果 - 各老師再以任教課堂為基礎，提	-			

		出一項可行的行動研究題目				
加強課堂的學與教 培養及鞏固基本良好學習常規	課堂互動 增加課堂互動及學生參與，例如討論、實驗、解難、設計與製作、電子學習、實境式學習、體驗式學習、分享學習成果等，引發學生更積極參與課堂學習 良好學習常規 指導學生自覺預習、摘錄筆記/組織資料、做妥家課及恆常溫習，藉以培養學生學習的自律性和自覺性。 回饋 給予正面而有效的回饋，讚揚學生的努力和進步，提出改善方向，鼓勵他們自覺求進，繼續努力。	- 從課堂及學術活動所見，學生的參與和學習主動性較上學年有所提升 - 持分者對教學及學生學習觀感的數值較上學年進步 - 學生摘錄筆記具系統及懂得用不同的方法做筆記；自製式筆記比率提升至六成。	- 觀課、檢視課業(堂課、家課、專題課業) - 筆記普查及樣本徵集	全年	教務組	學校經費
引入校外專業學術資源 大學及校外專業機構提供專業培訓及支援	額外加強 課程支援(QSIP) - 在九倉學校起動計劃的基礎上，再自費增強香港中文大學「優質學校改進計劃」的支援，包括為生物、中國歷史、經濟引入課程領導支援，提升教師評估素養。 - 更聚焦的進行同儕觀課及議課，以提升照顧學習多樣性。 引入資源 賽馬會人工智能教育項目 - 參加賽馬會人工智能教育項目 (Jockey Club AI Education for	- 老師提升對評估數據分析的認識 - 培養學生的人工智能素養和能力 - 在三年內實施人工智能應用，共 25-30 課，涵蓋 5-6 個科目，包括中文、數學、綜合科學、公民、經濟和社會、英文及視覺藝術。	- 同儕觀課及議課 - 學生課堂表現 - 參照校外機構評估報告	全年	教務組	學校經費 賽馬會

	Students Project)作為首期試點學校。 - 由中文大學(CUHK)引進麻省理工學院(MIT)的人工智能課程資源。 - 委派六位老師，推動先導計劃：楊子曦(統籌)、霍文傑(中文)、曾永雯(公經社)、張壽允(數學)、周夢莉(科學)、沈彥儀(英文)、韓衍姍(視藝)					
優化評估系統及方法 善用測考數據回饋學生學習及教師教學	購買學生中學文憑試的學生答卷 各高中學科老師透過分析應屆學生的表現，了解答題趨勢及學生弱點，從而調整教學策略，改進教學內容，提升學生表現，同時為學生提供更針對性的學習建議 檢討文憑試成績，制定提升策略 • 檢討及繼續推行良好的方法，改變學生的學習態度，區分不同學生的需要，提供針對性措施，協助學生訂定奮鬥目標及方法 • 繼續推行中英數攻堅及鞏固班，藉此建立朋輩互助的學習氛圍 • 各學科總結經驗，檢討過往學生在公開試的成績，重新檢視初中與高中課程的橫向及縱向的規劃與銜接，辨識學生於不同學習階段所需的核心理能力 繼續運用電子評估系統	- 各科於教學及評估環節，充分運用系統，向學生回饋學習成果。 - 學生的公開試表現有所提升	- 學生測考成績分析 - 學生運用平台數據分析 - TSA 及香港中學文憑考試成績有所提升	全年	教務組 科主任	學校 經費

	◆ 英文科參加由優質教育基金撥款支持辦學團體的「電子學習平台」，透過大數據及人工智能工具支援高中英文科閱讀的學與教及評估 - 優化運用「考評局・文憑試診斷回饋系統(DFS)」，繼續支援各科有效善用多元評估，從評估數據掌握學生學習情況，讓老師針對性作出支援。					
--	---	--	--	--	--	--

2. 關注事項：促進教師專業成長 — 加強中層培育，聚焦教育難點，創建專業學習社群

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 加強學生數據運用，定期收集學生學習數據，如考試成績、作業完成情況和課外活動比賽表現等，以更快更科學地發現學生學習上的薄弱/短板之處，從而針對地提供不同支援，故建議建立定期、系統化的數據收集機制，涵蓋學生表現和學習反饋，為教學提供具體依據。
2. 推動專業培訓，提升教師數據素養和分析技能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
專業發展 繼續提升教師評估素養，促進專業成長	- 繼續安排專業培訓，包括「學校起動計劃」、中大 QSIP、仁濟中層培訓等，透過講座、工作坊、進修分享和交流及資訊分享等活動，提升教師掌握系統的提問技巧和提問層次； - 於教師專業發展日安排工作坊，讓老師認識系統提問技巧和提問層次的方法； - 有系統地規劃教師的專業發展，安排教師報讀教育局及專業團體課程； - 優化「新教師啟導計劃」，鼓勵更多富經驗教師擔任啟導教師，分享經驗，並向新任教師講解不同的提問過程和技巧。	- 校外機構針對中層職能老師，提升科領導能力 - 教師積極參與活動	- 校外計劃獨立評估報告 - 有關課程人員的回饋 - 教師參與及表現	全年	教務組 教師發展組	校外資源

創建專業學習社群 提升學教評成效	<u>以提問技巧及提問層次為觀課重點</u> - 安排同儕觀課，供教師作校內觀摩；觀課配合以提問步驟及提問層次為重點。運用不同層次的提問,向所有學生提問，以期照顧學生的多樣性，使更多學生能回應教師提問，讓教師了解學生的學習進度及難點，從而製訂相關策略以提升教學效能。 <u>推動教師專業交流，參考同儕教學經驗，提升教學水平</u> - 安排同事參與友校開放課堂，透過觀課、評課，集思廣益，回饋教學 - 鼓勵科目及行政組別建立專業進修資源共享庫，教師把進修學習材料上載至共享庫	- 教師持續進修的數據 - 70%或以上的供課教師於觀課中運用不同的提問技巧或/及提問層次。 - 成功建立共享庫	- 觀課記錄 - 老師分享	全年	教務組 教師發展組	學校 資源
<u>教學行動研究</u> 以「計畫→行動→觀察→反思」的教學循環過程，提升教學效能	各科因應學生的需要及科目特質，進行教學行動研究，透過不斷試練，提升學與教效能 - 中文科以「閱讀理解題型研究」，分析學生在閱讀卷常見的學習難點，小步及子提升閱讀和寫作能力，促進學生理解力和表達 - 英語科則運用 AI 輔助寫作教學，培養學生批判性思維，教導合理使用 AI，促進寫作技巧和學習深度 - 數學科：推行數學建模教學，將真	- 教師認為透過校內交流分享，有助提升課堂教學	- 教師進修紀錄 - 學生的學習表現	全年	教務組 各科	學校 資源

	實問題數學化，連結現實與數學，幫助學生培養邏輯思維、問題解決和創新能力 - 透過校內科組分享專業發展活動，增加同儕交流與互相學習的機會，分享教學實踐，促進彼此互助交流，提升專業技能					
善用校外資源 複製成功經驗，提升教師團體專業能量	- 數學科參與「數學教育學習社群：深化數學建模的應用，善用開放數據，提升數據素養」校本支援服務，優化數學教育課程的實施，加強初中與高中課程的銜接，為學生提供具連貫性的學習經歷 - 英文科參與美國學術評估機構 ETS Research Institute 舉辦的「AI 英語寫作先導計劃」及優質教育基金(仁濟醫院)電子學習配套計劃「學評教：智能新一代，擁抱學習新時代」，讓學生獲免費使用 AI 平台，學習適度運用 AI 工具，照顧學生的學習差異、提升學生在課堂及自學的學習動機 - 按照課程或科本需要，有序安排教師出席校外講座，以及邀請不同的專家到校進行培訓及分享，讓教師認識教育的新趨勢，提升學與教效能，包括中大 QSIP。	- 參與學生的學業成績、課業表現(校內、公開試)有明顯提升	- 教師觀察	全年	教務組 教師發展	學校 資源

3.關注事項：營造正向健康校園文化 — 推廣高階服務學習，提升正向意識，培養解難及抗逆能力

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 未來將繼續透過跨學科協作，籌備切合學生成長需要的價值觀教育活動，聚焦學生的情緒管理、珍惜與關懷社群等。
2. 繼續優化德育課內容，加入更多自我探索及生涯規劃環節，推動全人發展，幫助學生確立人生方向。
3. 在校外資源運用方面，學校將靈活運用教育局撥款，推行更多與中華文化和國民教育相關的學習活動，鞏固學生價值觀與文化認同。
4. 加強與專業機構合作，引入校外資源，設計多元化體驗活動，吸引學生參與。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
推廣正向思維和積極的人生態度	- 透過以「幸福感」為主題的關愛周，推廣正向心理學家 Martin Seligman「PERMA 幸福模型」五元素：正向情緒、全情投入、人際關係、生命意義和成就感。 - 提升學生幸福感與抗逆力，建立良好人際關係，培養積極心態與心理韌性。 - 有系統地向學生在學校營造師生關愛的氣氛如繼續推展班級經營活動，鼓勵師生積極溝通，加強學生對班內的歸屬感，提升正向意識。 - 配合德育課，將正向、仁愛的訊息融入課程設計中，讓學生在過程中感到被愛與重視，加強抗逆能力。	- 學生主動積極參與活動 - 掌握和實踐傳遞正面、關愛的訊息 - 學生能建立健康的人際關係和正向價值觀	- 學習活動評估 - 問卷調查 - 教師活動觀察	全年	學生事務 訓輔組 全方位學習 學習支援組	學校經費、校外資源

	- 定期舉行班級會議，及早辨識有情緒問題學生，讓相關專業人員對有個別需要的學生，確立共同的應對策略。					
建構多元化服務學習經歷	- 推動學生參與不同主題的社區服務，增加學生對社會責任的認識，包括：長者學苑服務、社會服務團、少獅會、龍獅隊、「何以中華」文化大使計劃，培養學生服務學習的責任感及同理心。 - 安排學生擔當班中不同職務，培養公民意識和責任感。	- 學生主動積極參與活動 - 籌劃校內及校外團體活動或服務 - 學生能建立同理心和責任感、承擔精神，建立積極的價值觀	- 學生出席率 - 學習活動評估 - 問卷調查 - 教師活動觀察	全年	學生事務 訓輔組 全方位學習	學校經費
強化家長教育共同支援學生身心健康成長	- 加強與家長的緊密聯繫，完善家校溝通渠道，例如家長日、電話家訪、家長晚會等，及時了解學生情況，提供多元化輔導資訊，作適切支援。 - 各學術周設親子項目，引導家長認識學校教育內容，促進親子關係，共同培養和強化學生良好品德和價值觀。 - 強化家長教育資源，繼續邀請家長參與親子活動義工導師，共同營造正向、關愛氛圍。	- 家長明白其重要角色，與學校共同協助子女建立正向、健康生活素質	- 家長問卷調查 - 家教會會議	全年	學生事務 家教會 訓輔組	學校經費、校外資源
引入校外專業網絡資源	- 繼續參加「創路雄心」消防師友計劃，提供整合式輔導支援服務及培訓活動； - 參加香港大學「青少年自我慈愛課程」、專業薈「精神健康解碼」	- 學生獲取有系統的專業支援	- 有關機構評估報告	全年	學生事務 學習支援組	TRG 校外資源

「一校三社工」 為學生提供全方位支援	- 本校認知學生在成長階段面對各種身心挑戰，因此再額外聘請全職社工，全面關注學生各方面的發展，確保學生得到適切的支援。	- 學生能得到更適切支援，表現良好的求助意識	- 問卷調查 - 老師、社工觀察	全年	學校事務 學生事務 學習支援組	學校 經費
-----------------------	---	------------------------	---------------------	----	-----------------------	----------