

仁濟醫院第二中學
學校發展計劃

三年發展計劃
2024/25 – 2026/27

學校抱負和使命

尊仁濟世

仁濟醫院第二中學（下文簡稱“本校”）由香港著名實業家周文軒太平紳士之「周氏慈善基金」於 1987 年慨捐創立，為仁濟醫院轄下第二所政府資助文法中學。

在校董會的領導和支持，以及家長的信任和配合下，本校於上個三年周期，在各範疇獲取以下豐碩的成果：

- ◆ 本校報讀人數創十七年新高。難能可貴的是，中一級家長選擇本校為第一志願比例，連續四年上升至本學年接近九成，有利建立更緊密的家校協作關係，為學生提供更完善適切的優質教育。
- ◆ 本校在課程策劃上的努力，多次獲得專業認同，包括：教育局課程發展處到校拍攝教育專輯(理科周)、教育大學邀請校長擔任師訓導師(全面栽培與生涯規劃教育)、教聯會採訪校長課程經驗等等。華東師範大學更組織約 50 位來自九個城市的特級老師訪問本校。
- ◆ 上周期多位畢業學生成功獲取校外獎學金，包括：蓬瀛仙館「公開考試成績優良獎」、廣東社團獎學金、九倉「學校起動計劃」獎學金、九倉數理傑出獎：文憑試優異成績獎。而部分獎學金更是本校創辦以來首次獲取，包括：香港科技大學工學院獎學金、香港大學 First in the School Scholarship。
- ◆ 本校全面栽培政策頗見成果。上周期每年均有學生憑藉豐富的學習履歷，榮獲世界知名大學取錄，包括清華大學、香港大學、中文大學、科技大學等等。不同能力和才華的學生，均有煥發光芒的機會。上周期有未能應付主流課程壓力的學生，在生涯規劃組啟導下轉讀專業課程，成功獲選代表特區前往法國參賽，亦有學生在職專課程考取獎學金，甚至獲取多份聘書。
- ◆ 海外國際協作關係是本校重要資產，疫情期間曾經中斷，大受打擊。儘管困難重重，本校成功三次申請 AFS 國際交流生計劃，除了意大利學生因歐洲疫情而擱置，其後日本及俄羅斯兩項計劃均順利完成。國際交流項目在校方努力下，疫後近兩年已恢復，並且屬於深度學術交流項目。包括：英文科 2024 年重啟紐西蘭姊妹學校交流、音樂科參與世界手鈴大會。各項具有國際元素的教育項目，亦會在未來新三年周期舉辦，從而培養本校學生的世界視野。

本校感激不同持分者的支持和信任，在未來三年周期，各科組在學術、價值觀教育及成長支援各方面將更為努力，為香港社會培育學行俱優的新一代。

學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項一：提升評估素養，促進學與教</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用評估數據，聚焦學習難點 多元化評估，提升課堂教學效能 促進主要持份者善用評估 	<p>部分達標</p>	<p>繼續在下一周期學校發展計劃深化發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 革新評估：因應疫情及配合關注項目，本校成績表新增「持續性學習項目表現」達 24 項，包括：英語學習平台表現、應用學習課程表現、校本多元資優紀錄等等，並以適切數據反映同學的努力，以「不封頂」方式處理正面學習行為數據，例如：以「百分比」顯示學生達標或超額完成情況，彰顯學生投入學習的實況。 - 善用國際考評數據：為讓學生及家長知悉升中子女具體學術水平，繼而訂立適切的持續奮鬥目標。本校連續多年資助全校學生應考國際英語能力考試(初中 TOEFL Junior、高中 TOEIC)，並設立以 TOEIC 前後測為比較的英語增值獎。 - 課堂教學：鞏固英語組化時為科課堂的學習評估及效能。為更好地與未來學科及教學語言得以銜接，數學科和綜合科學科在 22/23 學年採用英語授課。除了運用英文版課本外，科組製作校本英語筆記，並協助學生理解及適應英語授課；同時，安排額外課時，為需要的學生提供額外課後課堂

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

			<p>支援，協助釐清學習難點。為加強教學效能，英文科教師亦有參與觀課，分享意見。校內亦推行英語延伸活動，包括全方位學習日前往香港都會大學進行科學英語研習。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家長教育：家長是學生學習的重要支持者，學校透過親子學術活動，提升家長對評估素養的關注。透過家長日及家長晚會的講座，向家長講解如何解讀子女的英語考試數據，以及如何善用學校提供的英語學習資源，包括電子閱讀、網絡平台、層級閱讀，從而訂立目標。家長反應非常正面。 - 引入校外支援：本年度多年與中大「專業學校改進計劃」(QSIP) 團隊合作，進一步檢視目前初中教學與考評方式的扣連方式，並進行優化，以期加強教考評教學循環的連繫、促進教與學。此外，為提升教師評估素養，本校參與由考評局推出的數據主導評核提升計劃，透過培訓課程，由科目學科專家指導的擬題工作坊，利用文憑試診斷回饋系統(DFS)和評核質素保證平台(AQP)提供的數據，針對學校及學科的實際需要，提升擬題技巧。
<p>關注事項二：推行跨課程閱讀，培養學生閱讀興趣</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確立科本語文及閱讀政策 2. 多元化文本，跨課程閱讀 3. 提升閱讀質量，發展不同層次思維能力 	<p>大部分達標</p>	<p>繼續在下一周期學校發展計劃深化發展，並調整目的</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 普及電子閱讀：申請「賽馬會數碼『悅』讀計劃」，運用資助建立電子圖書館「知書閱聽圖書館」推廣線上閱讀。 - 善用圖書館改善契機配套設施：由於學校圖書館在 2021 年重新設計裝修，藉此註銷不少過時及不合過的書籍，本年度得以大量購買不同類型的書籍，提供多元文本予學生選擇，提升閱讀動機。同時，豐富電子書資源，為配合閱讀模式改變，學校圖書館增設更多電子閱讀平台，購置更多電

			<p>子書，供學生隨時借閱。另外，亦舉辦多場跨學科閱讀推廣活動，如中醫學、中文周閱讀，營造閱讀氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none">- 全方位閱讀政策：中、英文方面，為培養學生的閱讀習慣，校方購置了網上閱讀平台「啟慧中國語文」、English Central 供全校學生使用。學生須於每個上課天完成網上閱讀及相關題目，協助同學建立閱讀習慣，豐富語文積累。- 跨科組閱讀活動：在教務組的協調下，不同科組舉辦了跨學科活動，以此推廣學校相關館藏。德育、全方位學習及生涯規劃組就中醫文化推廣聯合舉辦了迷你書展，期間擺設學校種植的中藥盆栽，向學生推廣中藥學文化。亦配合學校不同的學術，舉辦不同的圖書展，營造多元的閱讀文化。- 家校合作：重要人物以身作則樹立榜樣，除了恆常出版〈家長手冊〉配合家長教師會中一迎新日講座，為家長提供相關適切資訊外；同時，亦舉辦家長講座，透過分享讓家長了解不同的閱讀平台，如 English Central(英文閱讀平台)及啟慧(中文閱讀平台)，藉此讓家長共同協助、鼓勵及推動子女閱讀。
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>關注事項三： 加強價值教育，促進學生身心靈健康</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育學生健康的生活素養 2. 強化價值教育的實踐體驗 3. 提升學生的價值判斷力 	<p>大部分達標</p>	<p>繼續在下一周期學校發展計劃深化發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本校一直重視學生品德培育，致力配合教育局推動的價值觀教育方向，有系統地以跨科組協作模式，發展校本德育課程及活動，並善用校外資源，培育學生的價值觀和態度。 - 本校先後成功獲批優質教育基金的兩項撥款申請，有助全校推動國民教育、資訊素養及積極樂觀品格，營造正面氛圍。 - 為關注學生的精神健康，一方面以普及化形式強化學生的身心靈健康，例如關愛週、「充電百分百」睡眠衛生課程及新興運動體驗日等；另一方面，對個別受焦慮情緒困擾的學生，本校參加「醫教社同心協作計劃」，以便及早接受適當的介入服務。 - 與校外不同專家機構協作，透過服務學習，豐富學生的學習經歷，提升自我價值和價值判斷，如少獅會、入境處青少年領袖訓練團訓練計劃、創路雄心消防師友計劃等。 - 家校合作是推動價值觀教育的重要一環。家長積極參與學校舉辦的學術週活動，不僅能增強學生對學校的歸屬感，促進學生的身心健康成長，更有助於家校共同建立正確的價值觀導向。
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 1. 寬廣的知識基礎：**本校善用「優化高中四個核心科目」政策機遇，建立了 16 個選修科目的高中課程結構，讓學生有更充實寬廣的選修組合。本校為了栽培學生全面發展，學校致力投放資源，為學生提供融入逾 50 項學術元素的多元化校本資優學習，讓同學了解個人潛能，發揮才華，包括超導體磁懸浮列車、聯動六科水底機械人課程、民航航空體驗課程、考察國產 C919 飛機生產線等，一系列全方位活動，旨在豐富學生其他學習經歷，促進學生的全人發展及多元才能。
- 2. 國民和全球公民身份認同：** APASO 顯示本校學生「國民身份認同」都屬良好情況，並高於全港常模。本校持續參與校外機構舉辦的國民教育活動方面，包括教育局主辦《國家憲法日》、國家安全網等網上問答比賽、軍事夏令營等，藉著參加不同的比賽及活動，提升學生建立身份認同。
- 3. 語文能力：**本校致力栽培學生，學好兩文三語，直接投放大量資源，環球採購豐富高質的課程支援，並鼓勵學生在力所能及之下，研習第三語言，相關政策及資源，包括善用「化時為科」政策，初中級 A 班數學科、綜合科學科以英語作為教學語言；全額資助學生免費應考 TOEFL Junior®、TOEIC® 兩個國際英語考試；參加 AFS 國際交流計劃，透過取錄國際生(意大利、日本、俄羅斯) 建立真實的外語校園環境；建立「英語廣泛閱讀計劃 ERS We Can!」，英文科參照「歐洲語言共同參考架構」購置大量不同程度的高質英語課外書，鞏固初中階段英語閱讀習慣。根據初中學生應考的 TOEFL Junior 數據，顯示本校近年錄取了部分英語能力卓越的中一新生，學校亦因應此形勢而深化英語拔尖及資優課程。
- 4. 共通能力：**制服團隊是培育共通能力與價值觀的重要成長項目。除了步操及升旗等紀律訓練，本校非常著重制服團隊的多元智能發展，投放經費支持各制服團隊，開展不同類型的優質活動，例如民安隊及女童軍成員在本校全額資助下，分別免費參與室內衝浪體驗及箭藝學習等。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

5. **資訊素養**：本校已獲優質教育基金批准撥款，建設「共創空間」，讓學生藉著活動空間及 STEAM 相關的設施，同儕探求及分享知識。同時，為啟導學生實踐工程科技知識，本鼓勵學生參與不同的 STEAM 比賽，包括「STEM x 海洋航行器設計及建造比賽」。
6. **生涯規劃**：本校以「全校協作模式」推動「生涯規劃教育」，各學科因應科目宗旨及課題，策劃有助煥發學術興趣，或與升學前景相關的生涯規劃項目。另外亦有專題式的生涯規劃成長活動，例如在「女性領袖培育」方面，邀請民航女機師到校與同學交流。本校近四年暑假均有參與政府土木工程署活動，理科學生在工程師指導下，認識各項重要基建。本校多方面幫助學生增加學生對自我、本港與外地學府及職業世界的認識，為升學就業及生涯規劃作充分準備。
7. **健康的生活方式**：「健康生活方式」屬學校課程七大學習宗旨之一。本校為了提升學生對健康的認知及實踐相關的知識和技能，健康生活教育組參加了「香港中文大學醫學院 - 健康教育及促進中心」推行的「ASAP 健康生涯規劃計劃」，以科學實證及文獻為依據，將進行多個健康生活和運動相關的學習活動。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 本校一向以「全校協作模式」推動訓育輔導、生涯規劃、德育公民及國民教育、特殊學習支援，教學團隊具清晰的協作共識，培養學生的正面價值觀和態度。
- 學校關注學生的精神健康，引入不同的項目，如靜觀、沙畫、禪繞畫、調解課程等，協助學生更有效地管理壓力和情緒。
- 學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。
- 各科組以支援學生成長為目標，也因應社會風氣培育學生需要擁有的特質，如資訊素養、明辨是非的能力等，讓學生在行為抉擇時秉持正面的態度及價值觀。
- 本校積極推動家長教育，故由教師及委託專業團體舉辦多個不同主題的親子講座及工作坊，活動費用由學校全額支付，希望藉此促進親子關係，有助支援家長培育子女良好品格。
- 本校秉持「活動學術化」發展方向，舉辦國際語言文化周、閱讀周、關愛周等，讓學生從活動中提升學生學習的參與感及成就感。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 本校是首批引入家長校董、校友校董的學校。校董會由六個類別人士組成，透明度高，並能集思廣益。學校一直積極參與不同範疇的校外評審機制 (課程、考評、環保、健康等等)，引進新思維和可行經驗；配合校內不同層級的諮詢渠道 (校政諮議會、師生座談、教師發展日分組會議)完善校政。
- 學校邁進退休潮，校方已因應情勢制訂了中層人員培訓計劃，並透過參加教育局及校外團體的相關計劃 (例如：'i-Journey'、跨校教師網絡、教育局借調計劃)，設立副主任職位、安排合適同事署任行政職位，拓展中層人員的專業視野和能力。
- 學校一直推動自評文化，會定期檢視自身的強弱，繼而確立適切的發展優次。在制定 3 年周期發展計劃時，除配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，還參考了本校的全面視學報告及重點視學的建議，按自身校情及學生的學習需要，釐定發展優次，制訂相關目標和策略，期間亦定時檢討，實踐「策劃—推行—評估」自評循環。
- 本校於上周期榮獲教育局、南聯教育基金「品德教育 - 傑出教學獎」，整體教學工作得到校外評審的賞識。

c. 學校如何可以做得更好

➤ 學生有何需要？

- 部分學生社經地位稍遜，家長只有基本期望，未能明白把握成長時機的重要，未有及時鼓勵子女善用學校創造的各種學習機遇，錯過了提升自我的時機。
- 整體學生在學習語文方面，信心和能力仍需大力加強，需要在學校老師支援下，培養持之以恆的語文學習習慣，例如詞彙量增長。
- 世界產業模式劇變，東西方國家爭持，學生面對劇烈及不安的局面。整體學生尚未能夠將個人學習期望，連繫至人生憧憬及前程思考。學校需因應學生將來面對的挑戰，調整生涯規劃教育。
- 近年社會風氣對個別學生的影響深遠，學童情緒及自殺風險不容忽視，不良習慣及風氣亦在資訊科技的普及下，非常容易影響學生。本校需要在價值觀教育和成長輔導有更全面的努力。
- 為全面照顧學生的身心發展需要，本校教師團隊在提升學業成績之餘，亦需加強情緒輔導等培訓，發揮作為預防屏障的功能，也培育學生的身心靈健康。
- 學校將繼續培養學生樂觀、積極面對挑戰，具正向思維，讓他們更投入學校的學習生活。
- 學生身處資訊發達年代，容易受網絡文化的影響，故此需建立正向健康的校園文化。

➤ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 集思廣益文化：教學團隊樂意參與和投入不同類別的計劃，接受校外專業人士的考評，促進專業反思；
- 配合社會形勢：由改革生涯規劃、開展資優教育、發展特教支援，以至推出創新科技、人工智能等，教師隊伍願意回應社會形勢，樂意接受新挑戰，亦能作出具體承擔，透過全新課程及教材協助學生裝備自己；
- 跨專業界別協作：為充實學校課程內容，以及為不同能力學生提供高階發展機會，學校致力與校外不同範疇的機構（大學院校、社福團體、政府部門、地區組織、慈善基金）建立長期協作夥伴關係，有助學校利用社區資源推動學校發展，增加學生學習機會。

- 本校重視提升學與教表現，經常與專家協作，如參加不同大學、教育局及外間機構的支援計劃，提升學與教成效。此外，教師亦會與其他學校分享經驗，到友校觀課及進行教學會議，促進專業發展，提升教學效能。教師積極進修，掌握最新教育的方向、教學方法及評估策略等。同時，本校重視中英語文發展，推行中英專科專教。
 - 家校會信任學校，認同學校整體的發展方向，欣賞學校的努力，樂於與學校合作。
- **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？**
- 在學生人口上升的因素影響下，近年錄取學生的質素亦有顯著回升，學校有條件推行更高階的課程內容，為教師團隊注入新的專業發展需要；
 - 新三年發展計劃的啟動，有助全體員生聚焦在學校發展現況的不足，而在學生人數上升，學校人力資源充沛的條件下，有條件推展各項改進措施；
 - 在微調教學語言政策(第三周期)及收生穩定的條件下，校方有更大空間推行英語教學，進一步提升學生學習的信心，對鞏固其英語基礎有一定的幫助。本校過去在推動學生認識、欣賞並傳承中華歷史文化等工作不遺餘力，數據(APASO《國民身份認同》)顯示學生對國家的義務、對國家的情感、對國家的態度的平均數均高於全港常模。本校將建基於學校有利條件下持續加強教導學生認識中國傳統文化，掌握國家的發展以及認識法治的觀念，並深化學生國民身份認同及國家安全教育。

2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

關注一：培養主動學習意識(Cultivate Awareness of Proactive Learning)

1. 建立良好「學與教」常規，深化課堂互動(2024-25)
2. 加強學習回饋，善用評估工具與學習顯證，聚焦學習難點(2025-26)
3. 強化跨學科協作，融會貫通核心知識，提供充實多元學習機會(2026-27)

關注二：促進教師專業成長(Promote Professional Development of Teachers)

1. 培養教研文化，以專案及實證方式提升教育效能(2024-25)
2. 加強中層培育，聚焦教育難點，創建專業學習社群(2025-26)
3. 善用校外資源，培育中層領導人員，領導學校發展(2026-27)

關注三：營造正向健康校園文化(Create a Positive and Healthy Campus Culture)

1. 共建班級經營文化，全面照顧學習及成長需要(2024-25)
2. 推廣高階服務學習，提升正向意識，培養解難及抗逆能力(2025-26)
3. 栽培學生全面素養，適性揚才，建立具效能的個人生涯規劃(2026-27)

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養主動學習意識	<ul style="list-style-type: none"> 建立良好「學與教」常規，深化課堂互動 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 將學習常規列觀課及評課的重心之一 優化課堂常規，建立學生的自主學習習慣，包括課前備課、筆記整理 	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養
	<ul style="list-style-type: none"> 加強學習回饋，善用評估工具與學習顯證，聚焦學習難點 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 善用網上學習平台數據分析學生學習表現，從而檢視學校課程 使用香港教育城的「網上試題學習平台」讓學生主動溫習，並能加強運用資訊科技的能力。 強化教師在課堂提問的能力藉以提升學生的高階思維，達致互動的學習效果 	

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	<ul style="list-style-type: none"> 強化跨學科協作，融會貫通核心知識，提供充實多元學習機會 			✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動多元化的體驗式學習活動及跨學科學習活動，將課程內容與全方位學習連結，培養學生的共通能力 	
2. 促進教師專業成長	<ul style="list-style-type: none"> 培養教研文化，以專案及實證方式提升教育效能 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課及觀課議課，提升教師專業能量及教學效能 舉行教學分享會，邀請教師分享課堂教學經驗，或開放課堂 	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 國民和全球公民身份認同
	<ul style="list-style-type: none"> 加強中層培育，聚焦教育難點，創建專業學習社群 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 強化科主任的課程領導角色，包括監察課程實施、檢視及規劃初高中課程銜接、推動科內專業發展 	
	<ul style="list-style-type: none"> 善用校外資源，培育中層領導人員，領導學校發展 			✓	<ul style="list-style-type: none"> 持續派員參與仁濟中層培訓課程 鼓勵教師外出進修，擴闊視野 推薦教師參與內地國情研習團 	
3. 營造正向健康校園文化	<ul style="list-style-type: none"> 共建班級經營文化，全面照顧學習及成長需要 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 強化班主任角色，建立班級經營文化，表揚及獎勵優秀班級，樹立良好典範。 	健康的生活方式 共通能力 語文能力 生涯規劃
	<ul style="list-style-type: none"> 推廣高階服務學習，提升正向意識，培養解難及抗逆能力 			✓	<ul style="list-style-type: none"> 發展抗逆力訓練課程或活動，強化學生心理質素，培養樂觀積極心態。 透過多元化的服務學習經 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 栽培學生全面素養，適性揚才，建立具效能的個人生涯規劃 			✓	<ul style="list-style-type: none"> - 歷，如義工服務、加入制服團隊或擔當校內不同職務，培養學生解難能力，提升自信心。 - 連結校友資源及業界提供職場體驗，鼓勵學生自我反思，協助學生規劃完善的生涯教育目標。 - 強化家校合作，進一步推動家長教育，增強家長、學生在學校對正確價值觀的認同和實踐，共同支援學生成長。 	
					<ul style="list-style-type: none"> - 參考「國民教育——活動規劃年曆」，優化全校推動國家安全教育的協作模式，融入各科組的學與教範疇及全方位學習活動。 - 繼續「一校三社工」，全方位支援學生面對成長的挑戰。 	<p>國民和全球公民身份認同 共通能力 健康的生活方式 生涯規劃</p>

*請刪去不適用者